



Н.А. Стефаненко

Литературное ЧТЕНИЕ

Тетрадь учебных
достижений



1



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



Н. А. Стефаненко

Литературное чтение

**Тетрадь учебных
достижений**



**Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций**

2-е издание

1
класс

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
С79

0+



8a02f03f-3181-11e3-995b-0050568c0d55

Серия «Школа России» основана в 2001 году

В пособии, разработанном в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предлагается авторская технология и инструментарий по формированию у учащихся универсальных учебных действий, связанных с умением анализировать свою деятельность, диагностировать собственные учебные достижения и адекватно оценивать себя. Такая работа является неотъемлемой частью процесса формирования личности ребёнка, его самосознания и самоопределения. Цель пособия — диагностика достижения планируемых результатов, которую учащиеся могут осуществить как самостоятельно, так и при помощи взрослого.

Тетрадь учебных достижений разработана на основе предметного содержания курса «Литературное чтение. 1 класс» авторов Л. Ф. Климановой и др., что позволяет ребёнку не только осмыслить свои успехи и неудачи, но и систематизировать изученный материал.

Учитель может использовать данное пособие при проведении текущего и итогового контроля.

ISBN 978-5-09-045740-8

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

Дорогой первоклассник!

Ты держишь в руках необычную тетрадь. Она научит тебя не только проверять свои знания и умения, но и оценивать свою работу, используя специальные значки — смайлики.

В тетради тебе встретятся знакомые названия разделов: «Жили-были буквы», «Сказки, загадки, небылицы» и другие. Но здесь вместо текстов ты увидишь задания: первые четыре — это те, которые обязательно нужно выполнить, а последнее (со*) — более сложное, надеемся, что с ним ты тоже справишься.

В каждой работе есть два варианта. Ты можешь выбрать любой из них. Если после выполнения одного варианта тебе захочется улучшить свой результат, можешь выполнить другой.

Порядок работы с заданиями таков:

1) Прочитай задания — это твоя цель: то умение, которое ты будешь проверять.

2) Оцени свои возможности перед выполнением задания, раскрась жёлтый смайл:

-  — Выполню сам легко и успешно!
-  — Будет трудно. Постараюсь справиться.
-  — Будет очень трудно. Нужна помощь.

3) Прочитай задание и выполни его.

4) Сверь свой ответ с ключом и оцени работу при помощи серого смайлика.

5) Заполни рубрику «Подвожу итоги».

Стартуем!

Вариант 1

1. Я хорошо умею читать



- Начни читать текст вполголоса по сигналу учителя. Закончи читать, когда учитель скажет: «Стоп!» Место остановки отметить в тексте ✓.

Жили-были лиса да заяц. У лисы была
избёнка ледяная, у зайца — лубяная.
Пришла весна красна — у лисы избёнка
растаяла, а у зайца стоит по-старому.

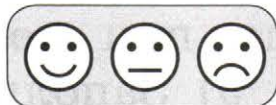
Вот лиса и попросилась у него пере-
ночевать, а его из избёнки и выгнала.
Идёт дорóгой зайчик, плачет. Ему навстре-
чу собака:

— Что, зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать? Была у меня
избёнка лубяная, а у лисы ледяная. По-
просилась она ко мне ночевать, да меня
и выгнала.

- Посчитай, сколько тобою прочитано слов. Запиши цифрами:

- На с. 64 прочитай, как правильно оценить свою работу. Раскрась соответствующий смайлик.



2. Я понимаю содержание прочитанного



- Прочитай до конца отрывок из русской народной сказки «Лиса и заяц» на с. 4. Выбери правильный ответ на каждый вопрос и отметь его ☒.

1. Какая была избушка у лисы?

- ☐ деревянная
- ☐ стеклянная
- ☐ ледяная

2. Какая была избушка у зайца?

- ☐ каменная
- ☐ лубяная
- ☐ ледяная

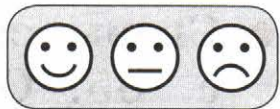
3. Что случилось с избушкой лисы?

- ☐ развалилась
- ☐ растаяла
- ☐ сломалась

4. Как поступила лиса с зайчиком?

- ☐ пригласила к себе в гости
- ☐ предложила построить новый дом
- ☐ выгнала зайчика из домика

- Сверь свой ответ с ключом на с. 64. Оцени свою работу: раскрась соответствующий смайлик.



3. Я умею вставлять в текст пропущенные слова



- Впиши в предложения пропущенные слова. Если не знаешь, какие слова нужно вставить, перечитай отрывок из сказки ещё раз.

Жили-были лиса да заяц. У лисы была избёнка _____, у зайца — _____.

Пришла _____ красна — у _____ избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

Вот лиса и попросилась у него переночевать, а его из избёнки и _____.

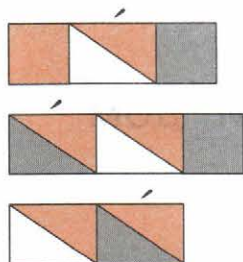
- Сверь свой ответ с ключом на с. 65. Оцени свою работу.



4. Я умею соотнести слово с его звуковой схемой



- Соедини стрелкой слово и его звуковую схему.



ЗАЯЦ

ЛИСА

ИДЁТ

- Сверь свой ответ с ключом на с. 65. Оцени свою работу.



5*. Я умею соотносить предложение и его схему

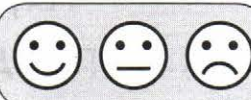


- Найди и обведи карандашом в тексте сказки «Лиса и заяц» на с. 4 все предложения, которые соответствуют схемам:

а) _____, _____.

б) _____?

- Запиши цифрой количество обведённых предложений:
- Сверь свой ответ с ключом на с. 65. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Выбери для себя пожелание.

- ☐ Так держать!
- ☐ У меня всё получится!
- ☐ Мне нужно ещё немного потрудиться.
- ☐ Каждый имеет право на ошибку.

Стартуем!

Вариант 2

1. Я хорошо умею читать



- Начни читать текст вполголоса по сигналу учителя. Закончи читать, когда учитель скажет: «Стоп!» Место остановки отметить в тексте ✓.

Жили себе дед да баба. Дед и говорит бабе:

— Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой.

Наловил дед рыбы полный воз. Едет домой и видит: лисичка свернулась калачиком, лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошёл, а лисичка лежит, как мёртвая.

— Вот славная находка! Будет моей старухе воротник на шубу.

Взял дед лису и положил на воз, а сам пошёл впереди.

8

10

17

21

27

33

37

44

47

52

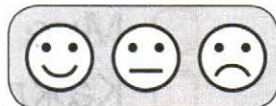
56

64

67

- Посчитай, сколько тобою прочитано слов. Запиши цифрами:

- На с. 66 прочитай, как правильно оценить свою работу. Раскрась соответствующий смайлик.



2. Я понимаю содержание прочитанного



- Дочитай до конца отрывок из русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» на с. 8. Выбери правильный ответ на каждый вопрос и отметь его ☒.

1. Куда поехал дед?

- ☐ в гости
- ☐ в магазин
- ☐ на рыбалку

2. Сколько рыбы наловил дед?

- ☐ полный мешок
- ☐ полное ведро
- ☐ полный воз

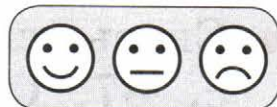
3. Кого встретил дед на дороге?

- ☐ волка
- ☐ лисичку
- ☐ собаку

4. Как лиса лежала на дороге?

- ☐ как змея
- ☐ как калачик
- ☐ как бревно

- Сверь свой ответ с ключом на с. 66. Оцени свою работу: раскрась соответствующий смайлик.



3. Я умею вставлять в текст пропущенные слова



- Впиши в предложения пропущенные слова. Если не знаешь, какие слова нужно вставить, перечитай отрывок ещё раз.

Наловил дед рыбы полный _____.

Едет домой и видит: лисичка свернулась _____, лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошёл, а лисичка лежит, как _____.

— Вот славная _____! Будет моей старухе _____ на шубу.

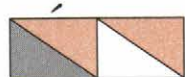
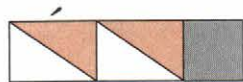
- Сверь свой ответ с ключом на с. 67. Оцени свою работу.



4. Я умею соотнести слово с его звуковой схемой



- Соедини стрелкой слово и его звуковую схему.

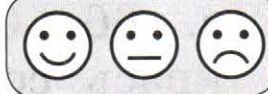


ЖИЛИ

ВОЗ

ЕДЕТ

- Сверь свой ответ с ключом на с. 67. Оцени свою работу.



5*. Я умею соотнести предложение и его схему



- Найди и обведи карандашом в тексте сказки «Лисичка-сестричка и волк» на с. 8 все предложения, которые соответствуют схеме:

_____.

- Запиши цифрой количество обведённых предложений:
- Сверь свой ответ с ключом на с. 67. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Так держать!
 - ☐ У меня всё получится!
 - ☐ Мне нужно ещё немного потрудиться.
 - ☐ Каждый имеет право на ошибку.

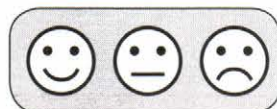
Жили-были буквы

Вариант 1

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел



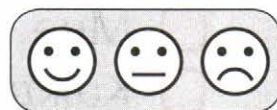
- Отметь ☒, чему научили тебя произведения из раздела «Жили-были буквы».
 - ☐ красиво писать буквы в прописи
 - ☐ чётко произносить все звуки и отличать их от букв
 - ☐ не путать порядок букв в алфавите
- Сверь свой ответ с ключом на с. 68. Оцени свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного



- Почему В. Данько назвал своё стихотворение «Загадочные буквы»?
 - ☐ буквы прячутся за пустыми квадратиками
 - ☐ нужно разгадать, какие слова задумал автор
 - ☐ автору не хотелось, чтобы буквы были разгаданы
- Сверь свой ответ с ключом на с. 68. Оцени свою работу.



3. Я могу сопоставить строки произведения и иллюстрацию



- Напиши рядом со строчками номер подходящей картинки.
 - а) Буквам очень надоело
В толстых книжках спать да спать... ☐
 - б) А увидел он Москву,
город мой, где я живу,
в удивленье рывкнул: У-у-у! ☐
 - в) «О» жужжит и больно жалит.
«П» в лесу деревья валит.
«В» чирикает на ветке.
«Т» рычит на нас из клетки. ☐

1



2



3



- Сверь свой ответ с ключом на с. 68–69. Оцени свою работу.



4. Я понимаю смысл прочитанного



- В каком произведении рассказывается, почему герой не смог прочитать письмо?
 - ☐ «Кто как кричит?» И. Гамазковой
 - ☐ «Разговор с пчелой» М. Бородинской
 - ☐ «Про Медведя» Г. Сапгира
- Сверь свой ответ с ключом на с. 69. Оцени свою работу.



5*. Я могу узнать слово по его значению



- Запиши одним словом.
Созвучие концов стихотворных строк — это _____.
- Сверь свой ответ с ключом на с. 69. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

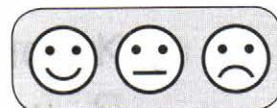
Жили-были буквы

Вариант 2

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел



- Отметь ☒, чему научили тебя произведения из раздела «Жили-были буквы».
 - ☐ играть с буквами
 - ☐ понимать смысл читаемого произведения
 - ☐ раскрашивать иллюстрации
- Сверь свой ответ с ключом на с. 70. Оцени свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного



- Отметь ☒ произведение, о героях которого можно сказать, что они очень плохо воспитаны.
 - ☐ «Загадочные буквы» В. Данько
 - ☐ «Автобус номер двадцать шесть» С. Маршака
 - ☐ «Живая азбука» И. Гамазковой, Е. Григорьевой
- Сверь свой ответ с ключом на с. 70. Оцени свою работу.



3. Я могу сопоставить строки произведения и иллюстрацию



- Напиши рядом со строчками номер подходящей картинки.

а) Дельфин не мог вползти в вагон.
Енот не может выйти вон.
Жираф — как дёрнет за звонок:
Змею он принял за шнурок.



б) Пчела в ответ: «А как ты мог
Сорвать любимый мой цветок?»



в) Жарким летом по горам
В шубе бегают баран.
— Как бы мне пошла кор-рона!
Важно каркает ворона.



1



2



3



- Сверь свой ответ с ключом на с. 70–71. Оцени свою работу.



4. Я понимаю смысл прочитанного



- В каком произведении раздела буквы в полночь устроили маскарад и превратились в животных?
 - ☐ «Загадочные буквы» В. Данько
 - ☐ «Аля, Кляксич и буква А» И. Токмаковой
 - ☐ «Живая азбука» С. Чёрного
- Сверь свой ответ с ключом на с. 68. Оцени свою работу.



5*. Я могу узнать слово по его значению



- Запиши одним словом.
Бал, гулянье, участники которого надевают маски и костюмы, — это _____.
- Сверь свой ответ с ключом на с. 71. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

Сказки, загадки, небылицы

Вариант 1

1. Я могу назвать, какие виды произведений мы изучали в этом разделе



- Отметь ☒ те виды произведений устного народного творчества, которые встретились тебе в разделе «Сказки, загадки, небылицы».

- ☐ сказки
- ☐ былины
- ☐ потешки
- ☐ небылицы

- Сверь свой ответ с ключом на с. 72. Оцени свою работу.



2. Я умею расставить события по порядку



- В какой последовательности заселяли теремок герои сказки Е. Чарушина «Теремок»? Запиши номер рядом с каждым героем.

_____ зайка

_____ мышка

_____ лисичка

_____ лягушка

- Сверь свой ответ с ключом на с. 72. Оцени свою работу.



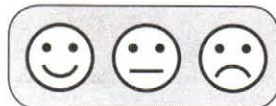
3. Я умею отличить народную сказку от авторской



- Прочитай названия сказок. Рядом с народными сказками ставь букву Н, а рядом с авторскими — А.

_____ «Курочка Ряба»
_____ «Теремок» Е. Чарушина
_____ «Рукавичка»
_____ «Гусь и журавль» К. Ушинского

- Сверь свой ответ с ключом на с. 72. Оцени свою работу.



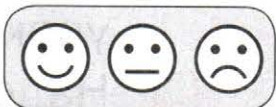
4. Я умею сравнивать сказки



- Отметь ☒, что общего в русской народной сказке «Рукавичка» и сказке Е. Чарушина «Теремок».

- ☐ герои были добрыми и гостеприимными
- ☐ все герои жили в теремке
- ☐ герои назывались одинаково в обеих сказках
- ☐ концовки сказок одинаковые

- Сверь свой ответ с ключом на с. 73. Оцени свою работу.



5*. Я могу сочинить загадку



- Закончи предложение так, чтобы оно стало загадкой.

Летом шубу надевает, а _____ её

_____.
(дерево)

- Сверь свой ответ с ключом на с. 73. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Я просто молодец!
 - ☐ Мои усилия были не напрасны!
 - ☐ Терпение и труд всё перетрут.
 - ☐ «Поспешишь — людей насмешишь» — это прямо про меня.
 - ☐ Теперь я буду внимательней работать на уроке.
 - ☐ Надо срочно исправляться!

Сказки, загадки, небылицы

Вариант 2

1. Я могу назвать, какие виды произведений мы изучали в этом разделе



- Отметь ☒ те виды произведений устного народного творчества, которые встретились тебе в разделе «Сказки, загадки, небылицы».

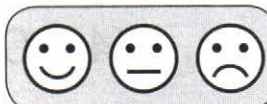
☐ загадки

☐ рассказы

☐ пословицы

☐ песенки

- Сверь свой ответ с ключом на с. 74. Оцени свою работу.



2. Я умею расставить события по порядку



- В какой последовательности происходили события в сказке «Петух и собака»? Запиши номер рядом с каждым событием.

_____ Старик и старуха решили зарезать петуха.

_____ Лиса решила обмануть петуха.

_____ Собака и петух победили лису.

_____ Собака и петух ушли жить в лес.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 74. Оцени свою работу.



3. Я умею отличить народную сказку от авторской



- Прочитай названия сказок. Рядом с народными сказками ставь букву Н, а рядом с авторскими — А.

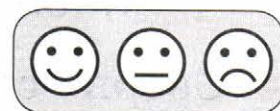
_____ «Гуси-лебеди»

_____ «Зайцы и лягушки» Л. Толстого

_____ «Сказка о царе Салтане...» А. Пушкина

_____ «Петух и собака»

- Сверь свой ответ с ключом на с. 74. Оцени свою работу.



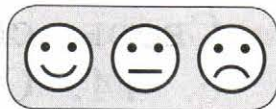
4. Я умею сравнивать сказки



- Отметь ☒ различия между русской народной сказкой «Рукавичка» и сказкой Е. Чарушина «Теремок».

- ☐ герои были добрыми и гостеприимными
- ☐ одни герои жили в теремке, а другие — в рукавичке
- ☐ герои назывались в сказках по-разному
- ☐ концовки сказок разные

- Сверь свой ответ с ключом на с. 75. Оцени свою работу.



5*. Я могу сочинить загадку



- Закончи предложение так, чтобы оно стало загадкой.

По синему _____ тарелка _____.
(луна)

- Сверь свой ответ с ключом на с. 75. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Я просто молодец!
 - ☐ Мои усилия были не напрасны!
 - ☐ Терпение и труд всё перетрут.
 - ☐ «Поспешишь — людей насмешишь» — это прямо про меня.
 - ☐ Теперь я буду внимательней работать на уроке.
 - ☐ Надо срочно исправляться!

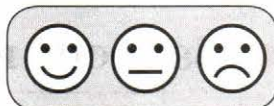
Апрель, апрель. Звенит капель...

Вариант 1

1. Я умею сравнивать произведения



- Отметь ☒, что общего в стихотворениях этого раздела.
 - ☐ во всех рассказывается о подснежнике
 - ☐ в стихотворениях о весне может звучать и радость и грусть
 - ☐ в стихотворениях о весне есть рифма
- Сверь свой ответ с ключом на с. 76. Оцени свою работу.



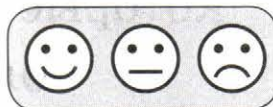
2. Я умею подобрать интонацию для чтения стихотворения



- Определи, с какой интонацией нужно читать строки стихотворения. Рядом со строкой поставь нужную цифру.
 - а) О чём поют воробушки
В последний день зимы?
 - б) — Мы выжили!
— Мы дожили!
 - в) — Мы живы! Живы мы!

- 1 очень радостно, жизнеутверждающе
- 2 волнительно, спрашивая
- 3 радостно, с надеждой

- Сверь свой ответ с ключом на с. 76. Оцени свою работу.



3. Я могу сопоставить строки произведения и его автора



- Соедини линией строки стихотворения и автора этих строк. (Если сомневаешься, можешь найти эти стихотворения в учебнике.)

Ласточка примчалась
Из-за бела моря,
Села и запела...

А. Плещеев

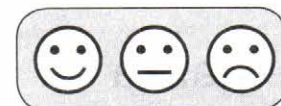
Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

С. Маршак

Апрель, апрель!
На дворе звенит капель.

А. Майков

- Сверь свой ответ с ключом на с. 76–77. Оцени свою работу.



4. Я умею находить рифму в стихотворении



- Подчеркни в строках стихотворения слова, которые составляют рифму.

Голубенький, чистый
Подснежник-цветок!
А подле сквозистый,
Последний снежок...

(А. Майков)

- Сверь свой ответ с ключом на с. 77. Оцени свою работу.



5*. Я наблюдаю за тем, какие средства используют поэты для описания природы



- Вспомни, какие красивые слова подобрали поэты этого раздела для описания весны. Соедини слова из левого столбика с определениями из правого.

снежок

тёплое, ласковое

ручеек

блестящие, искристые

солнышко

зеленеющая, душистая

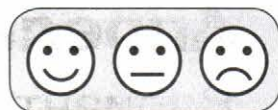
сосульки

хрупкий, сквозистый

травка

звонкий, игривый

- Сверь свой ответ с ключом на с. 77. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Я великолепно справляюсь!
 - ☐ Я не боюсь трудностей!
 - ☐ Тяжело в учении, легко в бою.
- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

Апрель, апрель. Звенит капель...

Вариант 2

1. Я умею сравнивать произведения



- Отметь ☒, что общего в стихотворениях «Весна» А. Майкова, «Подснежники» Т. Белозёровой и «Апрель» С. Маршака. (Если тебе нужно, можешь найти эти стихотворения в учебнике.)

- ☐ ручей
- ☐ подснежник
- ☐ ласточка

- Сверь свой ответ с ключом на с. 78. Оцени свою работу.



2. Я умею находить рифму в стихотворении



- Подчеркни в строчках стихотворения слова, которые составляют рифму.

У дорожки
На тоненькой ножке
Стоят сестрички,
Жёлтый глазок,
Белые реснички.

(Л. Яхнин)

- Сверь свой ответ с ключом на с. 78. Оцени свою работу.



3. Я умею подобрать интонацию для чтения стихотворения



- Определи, с какой интонацией нужно читать строки стихотворения. Рядом со строкой поставь нужную цифру.

- а) Горел в траве росистой
Фонарик золотистый,
- б) Померк, потух
- в) И превратился в пух.



- 1 печально, растерянно
- 2 с удивлением и надеждой
- 3 радостно, с воодушевлением

- Сверь свой ответ с ключом на с. 78. Оцени свою работу.



4. Я могу сопоставить строки произведения и его автора



- Соедини линией строки стихотворения и автора этих строк. (Если сомневаешься, можешь найти эти стихотворения в учебнике.)

Голубые, синие
Небо и ручьи.
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи.

И. Токмакова

Плакала снегурочка,
Зиму провожая.
Шла за ней печальная,
Всем в лесу чужая...

Е. Трутнева

Бежал ручей по камешкам,
Бежал, бежал, бежал...
Потом в глубокой лужице
Лежал, лежал, лежал...

Т. Белозёров

- Сверь свой ответ с ключом на с. 79. Оцени свою работу.



5*. Я умею восстанавливать пропуски в авторском тексте



- Впиши в стихотворение пропущенные слова.
 К нам весна шагает
 _____ шагами,
 И сугробы _____
 Под её ногами.
 Чёрные _____
 На полях видны.
 Верно, очень _____
 Ноги у весны. (И. Токмакова)

Слова для справок: проталины, тают, Быстрыми, тёплые.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 79. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Подумай над смыслом пословицы:
 «Всякое умение трудом даётся».

И в шутку и всерьёз

Вариант 1

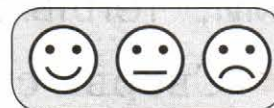
1. Я могу назвать авторов произведений изученного раздела



- Отметь ☒ тех авторов, произведения которых включены в раздел учебника «И в шутку и всерьёз».

- ☐ А. Пушкин
- ☐ К. Ушинский
- ☐ Н. Артюхова
- ☐ К. Чуковский

- Сверь свой ответ с ключом на с. 80. Оцени свою работу.



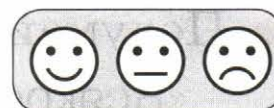
2. Я понимаю смысл прочитанного



- Отметь ☒ произведения, которые учат быть добрыми и милосердными.

- ☐ «Саша-дразнилка» Н. Артюховой
- ☐ «Волк» Я. Тайца
- ☐ «Мы играли в хохотушки» И. Токмаковой
- ☐ «Привет» О. Дриза

- Сверь свой ответ с ключом на с. 80. Оцени свою работу.



3. Я умею подобрать интонацию для чтения



- Какую интонацию ты выберешь, чтобы передать характер героев произведения К. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому»? Рядом со строкой поставь нужную цифру.

а) «Гришенька! Одолжи мне на минутку карандаш».

☐

б) А Гришенька в ответ: «Носи свой, мой мне самому нужен».

☐

в) «Гриша! Помоги мне уложить книги в сумку».

☐

г) А Гриша в ответ: «Книги твои, сам их и укладывай».

☐

1 грубо, с раздражением

2 просительно, с уважением

3 нехотя, недовольно

4 недоумевающая, просительно, более настойчиво

- Сверь свой ответ с ключом на с. 80–81. Оцени свою работу.



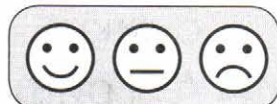
4. Я наблюдаю за тем, какие средства использует поэт для создания образа героя



- Подчеркни слова в стихотворении Г. Кружкова «РРРЫ!», которые показывают нам, что Лев — герой добродушный.

Подлетели какаду:
— Что имели вы в виду?
Рразорву и ррастерзаю?
Рразнесу и рраскидаю?
Рраспугаю всех подряд?
Лев сказал:
— Я просто РРРРАД!

- Сверь свой ответ с ключом на с. 81. Оцени свою работу.

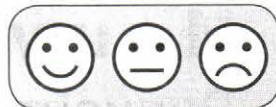


5*. Я умею сравнивать произведения



- Отметь ☒ то, что объединяет следующие произведения: «Мы играли в хохотушки», «Федотка», «Привет», «Стук», «Разговор Лютика и Жучка».
 - ☐ При их чтении становится грустно.
 - ☐ Они написаны с юмором, читать их весело.
 - ☐ Они непонятны и неинтересны.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 81. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Это отличный результат!
 - ☐ Мне надо ещё поработать.
 - ☐ Я не боюсь трудностей!
- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

И в шутку и всерьёз

Вариант 2

1. Я могу назвать авторов произведений изученного раздела



- Отметь ☒ тех авторов, произведения которых включены в раздел учебника «И в шутку и всерьёз».

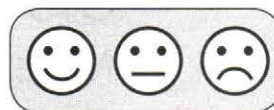
☐ М. Пляцковский

☐ И. Токмакова

☐ Н. Носов

☐ Л. Толстой

- Сверь свой ответ с ключом на с. 82. Оцени свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного



- Отметь ☒ произведения, которые учат понимать юмор.

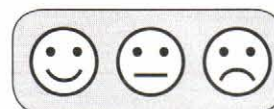
☐ «Помощник» М. Пляцковского

☐ «Что хорошо и что дурно?» К. Ушинского

☐ «Разговор Лютика и Жучка» И. Токмаковой

☐ «Телефон» К. Чуковского

- Сверь свой ответ с ключом на с. 82. Оцени свою работу.



3. Я умею подобрать интонацию для чтения



- Какую интонацию ты выберешь, чтобы передать характер героев произведения К. Ушинского «Ворон и сорока»? Рядом со строкой поставь нужную цифру.
- а) Пёстрая сорока прыгала по веткам дерева и без умолку болтала, а ворон сидел и молчал. ☐
- б) «Что же ты молчишь, куманёк? Или ты не веришь тому, что я тебе рассказываю?» — спросила, наконец, сорока. ☐
- в) «Плохо верю, кумушка, — отвечал ворон. — Кто так много болтает, как ты, тот, наверно, много врёт». ☐



- ☐ 1 повествуя, с некоторой загадочностью
- ☐ 2 с сожалением и осуждением
- ☐ 3 вопросительно, немного недовольно, как бы недоумевая

- Сверь свой ответ с ключом на с. 82–83. Оцени свою работу.



4. Я наблюдаю за тем, какие средства использует поэт для создания образа героя

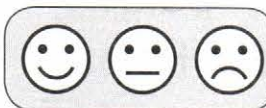


- Подчеркни слова в стихотворении И. Токмаковой «Разговор Лютика и Жучка», которые показывают нам, что героям смешно и весело.

— Лютик, Лютик, что хохочешь?

— Да ведь ты меня щекочешь,
Так листочки мне щекочешь,
Что не хочешь — захохочешь!

- Сверь свой ответ с ключом на с. 83. Оцени свою работу.



5*. Я умею выразить главную мысль сказки при помощи поговорки

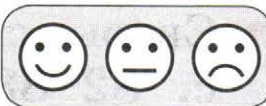


- Отметь ☒ поговорку, которая выражает главную мысль следующих произведений: «Волк», «Саша-дразнилка», «Телефон», «Помощник», «Худо тому, кто добра не делает никому».

☐ Жизнь дана на добрые дела.

☐ Один в поле не воин.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 83. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Выбери для себя пожелание.

- ☐ Это отличный результат!
- ☐ Мне надо еще поработать.
- ☐ Надо почаще заглядывать в учебник!
- ☐ Я не боюсь трудностей!
- ☐ Мне нужно быть самостоятельнее!

- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

Я и мои друзья

Вариант 1

1. Я могу придумать название для выставки книг

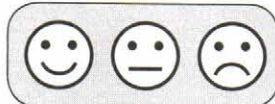


- Отметь ☒ название, которое ты выберешь для этой выставки книг.

- ☐ Дружба — лучшее богатство!
- ☐ О братьях наших меньших
- ☐ Книги — лучшие друзья!



- Сверь свой ответ с ключом на с. 84. Оцени свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного



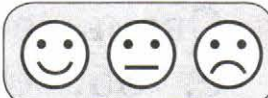
- Отметь ☒ произведения, которые учат не ссориться с друзьями по пустякам.
 - ☐ «В магазине игрушек» В. Берестова
 - ☐ «Мальчики и лягушки» Д. Тихомирова
 - ☐ «Лучший друг» Ю. Ермолаева
 - ☐ «Кто первый» В. Орлова
- Сверь свой ответ с ключом на с. 84. Оцени свою работу.



3. Я умею сравнивать произведения



- Отметь ☒, что общего между героями рассказа «Лучший друг» Ю. Ермолаева и «Подарок» Е. Благиной.
 - ☐ они жадные
 - ☐ им не жалко своей игрушки для друзей
 - ☐ они не умеют дружить
 - ☐ они умеют дружить
- Сверь свой ответ с ключом на с. 84. Оцени свою работу.



4. Я могу сопоставить строки произведения и его название



- Соедини линией строки из стихотворения и его название. (Если нужно, можешь найти эти стихотворения в учебнике.)

Мне скучно без игрушки —
Любимая была!
Но всё же я подружке
Лягушку отдала.

«Вежливый
ослик»

Сверху солнышко печёт,
А внизу река течёт.
В этой речке утром рано
Утонули два барана.

«Про дружбу»

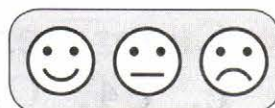
Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

«Подарок»

И я прошу тебя,
Дружок,
Не будь похожим
На него!

«Бараны»

- Сверь свой ответ с ключом на с. 85. Оцени свою работу.



5*. Я умею вставлять пропущенные слова в план к тексту



- Вставь в план к рассказу Ю. Ермолаева «Лучший друг» пропущенные слова.

1) Коля поставил самокат и пошёл _____

2) Увидев, что Вовка Чулков катается на его самокате, он _____.

3) Познакомившись с Игорем, Коля _____

4) Коля _____ друзьям кататься на его самокате.

Слова для справок: смутился, обедать, разрешил, рассердился.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 85. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

Я и мои друзья

Вариант 2

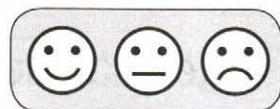
1. Я могу подобрать книги для выставки



- Представь себе, что готовится выставка книг «Маленькая дружба лучше большой ссоры». Выбери три подходящих произведения из этого раздела. Подумай, какие обложки подошли бы книгам с этими произведениями. На каждой обложке напиши автора и название произведения. Если хочешь, можешь нарисовать красивые обложки.



- Прочитай, как оценить работу, на с. 86.



2. Я понимаю смысл прочитанного



- Отметь ☒ произведения, которые учат не ссориться с друзьями по пустякам.
 - ☐ «Совет» Р. Сефа
 - ☐ «Хороший день» С. Маршака
 - ☐ «Бараны» С. Михалкова
 - ☐ «Находка» Д. Тихомирова
- Сверь свой ответ с ключом на с. 86. Оцени свою работу.



3. Я умею составлять пословицы (поговорки) из двух частей



- Соедини линией начало пословицы (поговорки) и её конец.

С людьми браниться

цены нет.

Настоящему другу

никуда не годится.

О себе заботься,

а товарища не забывай.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 86. Оцени свою работу.



4. Я могу сопоставить строки произведения и его название



- Соедини линией строки из стихотворения и его название. (Если нужно, можешь найти эти стихотворения в учебнике.)

Я к нему прибегаю с утра,
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему говорю,
Всё на свете ему подарю.

«Моя
родня»

И ты
Не ссорься напрасно —
Это
Очень
Опасно.

«Кто
первый?»

И только у нас,
В магазине игрушек,
Огромнейший выбор
Друзей и подружек!

«В магазине
игрушек»

— Что же вы не поделили?
— Я забыл!
— И я забыл!

«Совет»

- Сверь свой ответ с ключом на с. 87. Оцени свою работу.



5*. Я умею составлять план к тексту



- В каком порядке составляется план текста? Напиши номер рядом с каждым действием.
 - _____ Определить, сколько частей в тексте, о чём в них рассказывается.
 - _____ Записать план, уточнить последовательность событий.
 - _____ Прочитать текст, подумать, о чём он.
 - _____ Озаглавить каждую часть.
- Сверь свой ответ с ключом на с. 87. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Мне удаётся преодолевать все трудности!
 - ☐ Я больше не ошибусь!
 - ☐ Мне нужно больше читать!
 - ☐ Мне незачем отчаиваться!

О братьях наших меньших

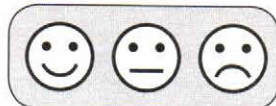
Вариант 1

1. Я понимаю, чему меня научила работа с произведениями этого раздела



- С помощью каких произведений раздела ты учился сравнивать художественные и научно-познавательные тексты? Запиши.

- Прочитай, как оценить свою работу, на с. 88.



2. Я умею подобрать слово по его определению



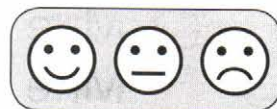
- Отметь ☒ слово, которому подходит такое определение: «ни о чём не заботящийся, легкомысленный». (Это слово встречалось тебе в этом разделе.)

☐ кувшин

☐ беззаботный

☐ яростно

- Сверь свой ответ с ключом на с. 88. Оцени свою работу.



3. Я могу сопоставить строки произведения и его название



- Сопоставь строки из произведения и его название. (Если нужно, можешь найти эти произведения в учебнике.) Запиши рядом с отрывком нужные цифры.

а) Я прошу вас,
Чтоб щеночка
Вы купили для меня.

б) — А в приятели — щенка?
— Фрр!

в) Под кровать загнал кота —
Кот остался без хвоста.

г) А что стыдно? Мы ничего не делали! —
удивились мальчики.

д) Тот людям вовеки
Не сделает зла.

1 «Плохо»

2 «Трезор»

3 «Кто любит собак...»

4 «Кошка»

5 «Купите собаку»

- Сверь свой ответ с ключом на с. 88–89. Оцени свою работу.



4. Я могу отличить художественный текст от научно-познавательного



- Прочитай отрывки. Обозначь художественные тексты цифрой 1, а научно-познавательные — цифрой 2.

а) Дети очень любят играть с котятами, брать их на руки, ласкать. Но кошки не любят сидеть на месте. Они охотницы и ловят мышей и птиц. Кошки — хищные животные, родственницы львов и тигров.



б) А теперь мы — лягушата, ква-ква!
Прыгай с берега, ребята! Ать-два!



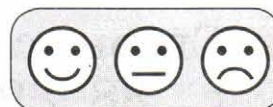
в) Он давно у нас живёт,
Он большой и смирный.
Но зовём мы неспроста
Цап Царапычем кота.



г) Каждая лягушка претерпевает некоторые изменения, пока не станет взрослой. Сначала из икры (яичек) вылупляются головастики. Затем у них появляются передние и задние лапки, а хвост исчезает. Вот и получается лягушонок.



- Сверь свой ответ с ключом на с. 89. Оцени свою работу.



5*. Я умею составлять вопросный план для пересказа текста



- В каком порядке ты будешь пересказывать рассказ В. Осеевой «Плохо»? Напиши правильный номер рядом с каждым пунктом плана.

_____ Как женщина выразила своё отношение к поступку мальчиков?

_____ Что сделала женщина, выглянув в окно?

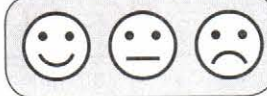
_____ Что делал котёнок?

_____ Кто наблюдал сцену с собакой и котёнком?

_____ Что делала собака?

_____ Что спросила женщина у мальчиков и что они ей ответили?

- Сверь свой ответ с ключом на с. 89. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

О братьях наших меньших

Вариант 2

1. Я умею подобрать заголовок к произведению



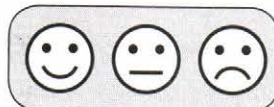
- Отметь ☒, какой из заголовков лучше всего выражает главную мысль стихотворения «Кто любит собак...» Р. Сефа.

☐ Любите собак!

☐ Кто любит собак, не сделает зла никому.

☐ Животные — наши друзья!

- Сверь свой ответ с ключом на с. 90. Оцени свою работу.



2. Я умею подобрать слово по его определению



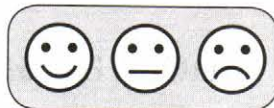
- Отметь ☒ слово, которому подходит такое определение: «растрёпанный, взлохмаченный». (Слово встречалось тебе в этом разделе.)

☐ головастики

☐ неуклюжий

☐ взъерошенный

- Сверь свой ответ с ключом на с. 90. Оцени свою работу.



3. Я могу сопоставить строки произведения и его название



- Сопоставь строки из произведения и его название. (Если нужно, можешь найти эти произведения в учебнике.) Поставь нужные цифры.

а) Где раздают щенкам пинки,
Там воспитатели пеньки.

б) Один ёж не испугался, кинулся на
змею и — раз, два, три — загрыз её.

в) Ни за что,
Никогда
Не обижай живого.

г) Мы не переставали следить, как ма-
ленькие птички росли, перились и на-
конец покидали своё гнездо.

д) И с хвостом и без хвоста
Жить на свете — красота!

1 «Гнездо»

4 «Никого не обижай»

2 «Важный совет»

5 «Храбрый ёж»

3 «Лягушата»

- Сверь свой ответ с ключом на с. 90–91. Оцени свою работу.



4. Я умею отличать художественный текст от научно-познавательного



- Прочитай отрывки. Обозначь художественные тексты цифрой 1, а научно-познавательные — цифрой 2.

а) Раньше были мы икрою, ква-ква!
А теперь мы все — герои, ать-два!
Головастиками были, ква-ква!
Дружно хвостиками били, ать-два!



б) Собаки бывают домашние, охотничьи, ездовые, поводыри для слепых. Они охраняют дом и помогают пастухам пасти скот. У них чёткий нюх и прекрасный слух. Собаки — хорошие, преданные друзья.



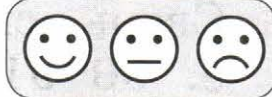
в) Пёсик съест совсем немного:
В кухне косточку сгрызёт,
Он не рысь, не лев, не пума,
Не медведь, не кашалот!



г) Ты их не раз видел: зелёную водяную лягушку в прудах и канавах с водой, коричневую лягушку в лугах, полях и садах, маленькую озёрную лягушку и зелёную древесницу.



- Сверь свой ответ с ключом на с. 91. Оцени свою работу.



5*. Я умею составлять вопросный план для пересказа текста



- В каком порядке ты будешь пересказывать текст из энциклопедии «Собаки» (с. 64 учебника)? Напиши правильный номер рядом с каждым пунктом плана.

_____ Какими бывают собаки?

_____ Чем отвечает собака, если о ней заботиться?

_____ Какой у собак нюх и слух?

_____ Какие собаки друзья?

_____ В чём помогают собаки людям?

- Сверь свой ответ с ключом на с. 91. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Выбери для себя пожелание.

☐ Вот теперь всё получилось!

☐ Я больше не повторю своих ошибок!

Финишируем!

Вариант 1

1. Я хорошо умею читать



- Начни читать текст вполголоса по сигналу учителя. Закончи читать, когда учитель скажет: «Стоп!» Место остановки отметить в тексте .

Жили-были кот, дрозд да петушок — 6
золотой гребешок. Жили они в лесу, 12
в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова 21
рубить, а петушка одного оставляют. 26

Уходят — строго наказывают: 29

— Мы пойдём далеко, а ты оставайся, 35
да голоса не подавай; когда придёт лиса, 42
в окошко не выглядывай. 46

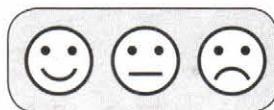
Проведала лиса, что кота и дрозда 52
дома нет, прибежала к избушке, села под 59
окошко и запела. 62

Петушок и выставил головку в окош- 68
ко. Лиса схватила его в когти, понесла в 76
свою нору. 78

Петушок закричал. Кот и дрозд ус- 84
лыхали, бросились в погоню и отняли у 91
лисы петушка. 93

- Посчитай, сколько тобою прочитано слов. Запиши цифрами:

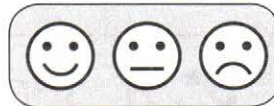
- На с. 92 прочитай, как правильно оценить свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного



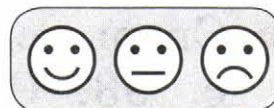
- Дочитай до конца отрывок из русской народной сказки «Кот, дрозд и петух» на с. 56. Выбери правильный ответ на вопрос: «Почему петух из сказки попал в беду?» Отметь его ☒.
- ☐ Кот и дрозд не заботились о петухе.
- ☐ Петух был глупый и непослушный.
- ☐ Лиса была хитрая и умела обманывать.
- Сверь свой ответ с ключом на с. 92. Оцени свою работу.



3. Я умею выразить главную мысль сказки при помощи пословицы



- Отметь ☒ пословицу, которая наиболее точно выражает главную мысль сказки.
- ☐ Сам погибай, а товарища выручай.
- ☐ Нет друга — ищи, а нашёл — береги.
- Сверь свой ответ с ключом на с. 92. Оцени свою работу.



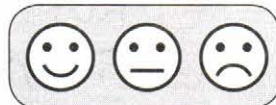
4. Я умею расставить события по порядку



- В какой последовательности происходили события в сказке «Кот, дрозд и петух»? Запиши номер рядом с каждым событием.

_____ Петушок остался один дома.
_____ Кот и дрозд спасли петушка.
_____ Жили кот, дрозд и петух.
_____ Лиса унесла петуха в свою нору.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 92. Оцени свою работу.



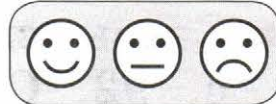
5*. Я знаю, что такое дружба



- Подбери и отметь ☒ возможные окончания предложения: «Дружить — это значит...»

- ☐ ...заботиться о друге.
- ☐ ...не делиться игрушками.
- ☐ ...смеяться над другом.
- ☐ ...помогать другу в трудную минуту.
- ☐ ...договариваться с другом.
- ☐ ...вступать в споры, слушать только себя.

- Сверь свой ответ с ключом на с. 93. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Я могу гордиться своими успехами!
 - ☐ Да, обидно, но надо сделать выводы и исправиться.
 - ☐ Всё будет хорошо!
- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

Финишируем!

Вариант 2

1. Я хорошо умею читать



- Начни читать текст вполголоса по сигналу учителя. Закончи читать, когда учитель скажет: «Стоп!» Место остановки отметить в тексте .

Однажды старик рыбачил весь день. 5
Наловил себе рыбы на уху: лещей да 12
ершей. И приехал обратно. Открыл он 18
дверь в землянку и смотрит: вот так штука! К нему гость пришёл! На столе рядом 26
с горшком картофеля сидит весь белый- 34
белый пушистый кот. 40 43

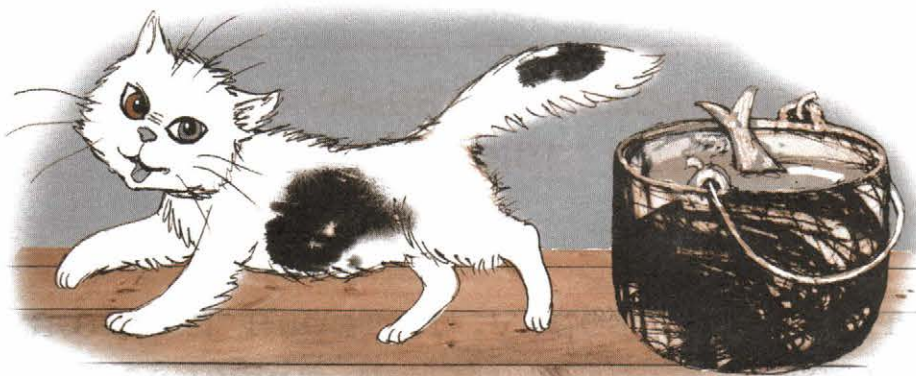
Гость увидал хозяина, выгнул спину и 49
стал тереться боком о горшок. Весь свой 56
белый бок испачкал в саже. 61

— Ты откуда пришёл? 64

А кот мурлычет и глаза щурит и ещё 72
больше себе бок пачкает. Один глаз со- 79
всем голубой, а другой совсем жёлтый. 85

— Ну, угощайся, — сказал хозяин и 90
дал коту ерша. 93

Кот схватил в когти рыбку, поурчал 99
немного и съел её, съел и, видно, ещё 107
хочет. 108



И кот съел ещё четыре рыбки. А потом прыгнул к старику на колени и задремал.

116

124

125

- Посчитай, сколько тобою прочитано слов. Запиши цифрами:
- На с. 94 прочитай, как правильно оценить свою работу.



2. Я понимаю смысл прочитанного



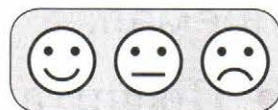
- Дочитай до конца отрывок из рассказа Е. Чарушина «Кот Епифан» на с. 60–61. Выбери правильный ответ на вопрос: «Почему кот задремал у старика на коленях?» Отметь его ☒.
- ☐ Кот очень хотел спать.
- ☐ Кот очень устал.
- ☐ Коту было очень хорошо и уютно в доме старика.
- Сверь свой ответ с ключом на с. 94. Оцени свою работу.



3. Я умею выразить главную мысль сказки при помощи поговорки



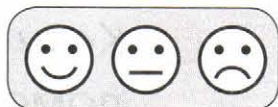
- Отметь ☒ поговорку, которая наиболее точно выражает главную мысль рассказа.
 - ☐ Добро-то и скот¹ понимает.
 - ☐ Добрые слова лучше мягкого пирога.
- Сверь свой ответ с ключом на с. 94. Оцени свою работу.



4. Я умею расставить события по порядку



- В какой последовательности происходили события в рассказе Е. Чарушина «Кот Епифан»? Запиши номер рядом с каждым событием.
 - _____ Старик угостил гостя рыбой.
 - _____ Кот уснул у старика на коленях.
 - _____ Старик увидел гостя в своём доме.
 - _____ Старик рыбачил весь день.
- Сверь свой ответ с ключом на с. 94. Оцени свою работу.

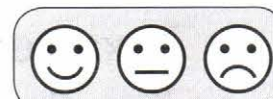


¹ Скот — скотина, домашнее животное.

5*. Я знаю, что такое **забота** о **животных**



- Подбери и отметь ☒ возможные окончания предложения: «Воспитывать домашнего питомца — это значит...»
 - ☐ ...заботиться о нём.
 - ☐ ...давать пинки, если он не слушается.
 - ☐ ...не обижать его.
 - ☐ ...играть с ним.
 - ☐ ...кормить, ласкать и гладить.
 - ☐ ...забывать покормить и погулять.
- Сверь свой ответ с ключом на с. 95. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы					
Оценка за задание					

- Выбери для себя пожелание.
 - ☐ Я могу гордиться своими успехами!
 - ☐ Да, обидно, но надо сделать выводы и исправиться.
 - ☐ Всё будет хорошо!

Ключи

Стартуем! Вариант 1

1.	Количество слов	> 20	15–20	< 15
	Оценка			

2. 1. Какая была избушка у лисы?

- ☐ деревянная
- ☐ стеклянная
- ☒ ледяная

2. Какая была избушка у зайца?

- ☐ каменная
- ☒ лубяная
- ☐ ледяная

3. Что случилось с избушкой лисы?

- ☐ развалилась
- ☒ растаяла
- ☐ сломалась

4. Как поступила лиса с зайчиком?

- ☐ пригласила к себе в гости
- ☐ предложила построить новый дом
- ☒ выгнала зайчика из домика

Сколько правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

3. Жили-были лиса да заяц. У лисы была избёнка **ледяная**, у зайца — **лубяная**.

Пришла **весна** красна — у **лисы** избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

Вот лиса и попросилась у него переночевать, а его из избёнки и **выгнала**.

Сколько слов вписано верно	5	2-4	< 2
Оценка	☺	☹	☹

4.

ЗАЯЦ

ЛИСА

ИДЁТ

Сколько слов соединено верно	3	2	< 2
Оценка	☺	☹	☹

5*. 2 предложения:

а) Идёт доро́гой зайчик, плачет.

б) Как мне не плакать?

Сколько предложений обведено верно	2	1	0
Оценка	☺	☹	☹

Стартуем! Вариант 2

1.	Количество слов	> 20	15–20	< 15
	Оценка			

2. 1. Куда поехал дед?

- ☐ в гости
- ☐ в магазин
- ☒ на рыбалку

2. Сколько рыбы наловил дед?

- ☐ полный мешок
- ☐ полное ведро
- ☒ полный воз

3. Кого встретил дед на дороге?

- ☐ волка
- ☒ лисичку
- ☐ собаку

4. Как лиса лежала на дороге?

- ☐ как змея
- ☒ как калачик
- ☐ как бревно

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

3. Наловил дед рыбы полный **воз**.

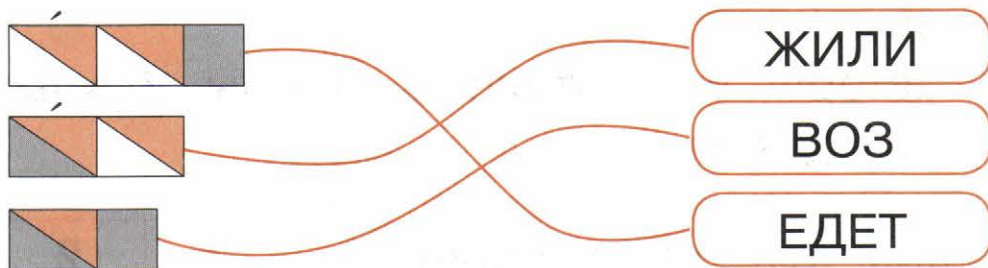
Едет домой и видит: лисичка свернулась **калачиком**, лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошёл, а лисичка лежит, как **мёртвая**.

— Вот славная **находка**! Будет моей старухе **воротник** на шубу.

Сколько слов вписано верно	5	2–4	< 2
Оценка	😊	😐	😞

4.



Сколько слов соединено верно	3	2	< 2
Оценка	😊	😐	😞

5*. 2 предложения:

а) Жили себе дед да баба.

б) Наловил дед рыбы полный воз.

Сколько предложений обведено верно	2	1	0
Оценка	😊	😐	😞

Жили-были буквы. Вариант 1

1. ☐ красиво писать буквы в прописи
☒ чётко произносить все звуки и отличать их от букв
☐ не путать порядок букв в алфавите

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

2. ☒ буквы прячутся за пустыми квадратиками
☒ нужно разгадать, какие слова задумал автор
☐ автору не хотелось, чтобы буквы были разгаданы

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

3. а) Буквам очень надоело
В толстых книжках спать да спать... (2)
- б) А увидел он Москву,
город мой, где я живу,
в удивленье рывкнул: У-у-у! (3)
- в) «О» жужжит и больно жалит.
«П» в лесу деревья валит.
«В» чирикает на ветке.
«Т» рычит на нас из клетки. (1)

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

4. ☐ «Кто как кричит?» И. Гамазковой
☐ «Разговор с пчелой» М. Бородинской
☒ «Про Медведя» Г. Сапгира

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

5*. Созвучие концов стихотворных строк — это **рифма**.

Критерий оценки	Слово найдено верно	Слово не найдено
Оценка		

Жили-были буквы. Вариант 2

1. ☐ играть с буквами
☒ понимать смысл читаемого произведения
☐ раскрашивать иллюстрации

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

2. ☐ «Загадочные буквы» В. Данько
☒ «Автобус номер двадцать шесть» С. Маршака
☐ «Живая азбука» И. Гамазковой, Е. Григорьевой

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

3. а) Дельфин не мог вползти в вагон.
Енот не может выйти вон.
Жираф — как дёрнет за звонок:
Змею он принял за шнурок. 2
- б) Пчела в ответ: «А как ты мог
Сорвать любимый мой цветок?» 1
- в) Жарким летом по горам
В шубе бегают баран.
— Как бы мне пошла кор-рона!
Важно каркает ворона. 3

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

4. ☐ «Загадочные буквы» В. Данько
☐ «Аля, Кляксич и буква А» И. Токмаковой
☒ «Живая азбука» С. Чёрного

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

- 5*. Бал, гулянье, участники которого надевают маски и костюмы, — это **маскарад** (или **карнавал**).

Критерий оценки	Слово найдено верно	Слово не найдено
Оценка		

Сказки, загадки, небылицы. Вариант 1

1. ☒ сказки
☐ былины
☒ потешки
☒ небылицы

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

2. 3 заяка
4 лисичка
1 мышка
2 лягушка

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

3. Н «Курочка Ряба»
А «Теремок» Е. Чарушина
Н «Рукавичка»
А «Гусь и журавль» К. Ушинского

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

4. ☒ герои были добрыми и гостеприимными
☐ все герои жили в теремке
☐ герои назывались одинаково в обеих сказках
☐ концовки сказок одинаковые

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

5*. Летом шубу надевает, а **зимой** её **снима-**
ет. (дерево)

- Если у тебя получилась точно такая же загадка, поставь себе 😊. Если у тебя получилась другая загадка, но на неё тоже можно дать отгадку — **дерево**, тоже поставь себе 😊.

Сказки, загадки, небылицы. Вариант 2

1. ☒ загадки
☒ пословицы
☐ рассказы
☒ песенки

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

2. 1 Старик и старуха решили зарезать петуха.
3 Лиса решила обмануть петуха.
4 Собака и петух победили лису.
2 Собака и петух ушли жить в лес.

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

3. Н «Гуси-лебеди»
А «Зайцы и лягушки» Л. Толстого
А «Сказка о царе Салтане...» А. Пушкина
Н «Петух и собака»

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

4. ☐ герои были добрыми и гостеприимными
☒ одни герои жили в теремке, а другие — в рукавичке
☒ герои назывались в сказках по-разному
☒ концовки сказок разные

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

5*. По синему **небу** тарелка **плывёт**. (луна)

- Если у тебя получилась точно такая же загадка, поставь себе 😊. Если у тебя получилась другая загадка, но на неё тоже можно дать отгадку — **луна**, тоже поставь себе 😊.

Апрель, апрель. Звенит капель...

Вариант 1

1. ☐ во всех рассказывается о подснежнике
☒ в стихотворениях о весне может звучать и радость и грусть
☒ в стихотворениях о весне есть рифма

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

2. а) О чём поют воробушки
В последний день зимы? 2
б) — Мы выжили! 3
— Мы дожили!
в) — Мы живы! Живы мы! 1

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

- 3.
- Ласточка примчалась
Из-за бела моря...

Травка зеленеет,
Солнышко блестит...

Апрель, апрель!
На дворе звенит капель.

А. Плещеев

С. Маршак

А. Майков

Сколько верных соединений	3	2	< 2
Оценка	😊	😐	😞

4. Голубенький, чистый
 Подснежник-цветок!
 А подле сквозистый,
 Последний снежок...

Сколько найдено рифм	2	1	< 1
Оценка	😊	😐	😞

5*.



Сколько слов соединено верно	4–5	2–3	< 2
Оценка	😊	😐	😞

Апрель, апрель. Звенит капель...

Вариант 2

1. ☐ ручей
☒ подснежник
☐ ласточка

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

2. У дорожки
На тоненькой ножке
Стоят сестрички,
Жёлтый глазок,
Белые реснички.

Сколько найдено рифм	2	1	< 1
Оценка			

3. а) Горел в траве росистой
Фонарик золотистый,
б) Померк, потух
в) И превратился в пух.

3

1

2

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

4.

Голубые, синие
Небо и ручьи.
В синих лужах плещутся
Стайкой воробы.

Плакала снегурочка,
Зиму провожая...

Бежал ручей по камешкам,
Бежал, бежал, бежал...

И. Токмакова

Е. Трутнева

Т. Белозёров

Сколько верных соединений	3	2	< 2
Оценка			

5*. К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под её ногами.
Чёрные проталины
На полях видны.
Верно, очень тёплые
Ноги у весны.

Сколько слов вписано верно	4	2-3	< 2
Оценка			

И в шутку и всерьёз. Вариант 1

1. ☐ А. Пушкин
☒ К. Ушинский
☒ Н. Артюхова
☒ К. Чуковский

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

2. ☒ «Саша-дразнилка» Н. Артюховой
☒ «Волк» Я. Тайца
☐ «Мы играли в хохотушки» И. Токмаковой
☐ «Привет» О. Дриза

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

3. а) «Гришенька! Одолжи мне на минутку карандаш». 2
 б) А Гришенька в ответ: «Носи свой, мой мне самому нужен». 3
 в) «Гриша! Помоги мне уложить книги в сумку». 4
 г) А Гриша в ответ: «Книги твои, сам их и укладывай». 1

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

4. Подлетели какаду:
 — Что имели вы в виду?
 Рразорву и ррастерзаю?
 Рразнесу и рраскидаю?
 Рраспугаю всех подряд?
 Лев сказал:
 — Я просто RRRРАД!

Критерий оценки	Слова найжены верно	Слова не найжены
Оценка		

- 5*. ☐ При их чтении становится грустно.
☒ Они написаны с юмором, читать их весело.
☐ Они непонятны и неинтересны.

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

И в шутку и всерьёз. Вариант 2

1. ☒ М. Пляцковский
☐ Н. Носов
☒ И. Токмакова
☐ Л. Толстой

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

2. ☒ «Помощник» М. Пляцковского
☐ «Что хорошо и что дурно?» К. Ушинского
☒ «Разговор Лютика и Жучка» И. Токмаковой
☒ «Телефон» К. Чуковского

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

3. а) Пёстрая сорока прыгала по веткам дерева и без умолку болтала, а ворон сидел и молчал. 1
- б) «Что же ты молчишь, куманёк? Или ты не веришь тому, что я тебе рассказываю?» — спросила, наконец, сорока. 3

в) «Плохо верю, кумушка, — отвечал ворон. — Кто так много болтает, как ты, тот, наверно, много врёт».

2

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

4. — Лютик, Лютик, что хохочешь?
 — Да ведь ты меня щекочешь,
 Так листочки мне щекочешь,
 Что не хочешь — захохочешь!

Сколько слов найдено верно	5	2–4	< 2
Оценка			

5*. ☒ Жизнь дана на добрые дела.
☐ Один в поле не воин.

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

Я и мои друзья. Вариант 1

1. ☒ Дружба — лучшее богатство!
☐ О братьях наших меньших
☐ Книги — лучшие друзья!

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

2. ☐ «В магазине игрушек» В. Берестова
☐ «Мальчики и лягушки» Д. Тихомирова
☒ «Лучший друг» Ю. Ермолаева
☒ «Кто первый» В. Орлова

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

3. ☐ они жадные
☒ им не жалко своей игрушки для друзей
☐ они не умеют дружить
☒ они умеют дружить

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

4.

Мне скучно без игрушки —
Любимая была!..

Сверху солнышко печёт,
А внизу река течёт...

Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!..

И я прошу тебя,
Дружок...

«Вежливый
ослик»

«Про дружбу»

«Подарок»

«Бараны»

Сколько верных соединений	4	2–3	< 2
Оценка			

- 5*. 1) Коля поставил самокат и пошёл **обедать**.
 2) Увидев, что Вовка Чулков катается на его самокате, он **рассердился**.
 3) Познакомившись с Игорем, Коля **смутился**.
 4) Коля **разрешил** друзьям кататься на его самокате.

Сколько слов найдено верно	4	2–3	< 2
Оценка			

Я и мои друзья. Вариант 2

1.	Сколько книг собрано на выставку	3	2	< 2
	Оценка			

2. ☒ «Совет» Р. Сефа
☐ «Хороший день» С. Маршака
☒ «Бараны» С. Михалкова
☐ «Находка» Д. Тихомирова

	Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
	Оценка			

3.

С людьми браниться

Настоящему другу

О себе заботься,

цены нет.

никуда не годится.

а товарища не забывай.

	Сколько верных соединений	3	2	< 2
	Оценка			

4.

Я к нему прибегаю с утра,
Без него мне игра не игра...

«Моя
родня»

И ты
Не ссорься напрасно...

«Кто
первый?»

И только у нас,
В магазине игрушек...

«В магазине
игрушек»

— Что же вы не поделили?
— Я забыл!
— И я забыл!

«Совет»

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

5*. 2 Определить, сколько частей в тексте, о чём в них рассказывается.

4 Записать план, уточнить последовательность событий.

1 Прочитать текст, подумать, о чём он.

3 Озаглавить каждую часть.

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

О братьях наших меньших. Вариант 1

1. «Цап Царапыч» М. Пляцковского и текст «Собаки» на с. 64; «Кошка» Г. Сапгира и текст «Кошки» на с. 67; «Лягушата» В. Берестова и текст «Лягушки» на с. 69.

- Если тобою записана хотя бы одна из этих пар произведений, поставь себе 😊, если записано одно произведение из пары — 😐, если ни одного — ☹.

2. ☐ кувшин
☐ яростно
☒ беззаботный

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка	😊	😐	☹

3. а) Я прошу вас,
Чтоб щеночка
Вы купили для меня. (5)
- б) — А в приятели — щенка?
— Фрр! (4)
- в) Под кровать загнал кота —
Кот остался без хвоста. (2)
- г) А что стыдно? Мы ничего не де-
лали! — удивились мальчики. (1)
- д) Тот людям вовеки
Не сделает зла. (3)

Сколько ответов совпало	5–6	2–4	< 2
Оценка			

- 4.** а) Дети очень любят играть с котятами, брать их на руки, ласкать... (2)
- б) А теперь мы — лягушата, ква-ква!... (1)
- в) Он давно у нас живёт,
Он большой и смирный... (1)
- г) Каждая лягушка претерпевает некоторые изменения... (2)

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

- 5*.** 6 Как женщина выразила своё отношение к поступку мальчиков?
- 4 Что сделала женщина, выглянув в окно?
- 2 Что делал котёнок?
- 3 Кто наблюдал сцену с собакой и котёнком?
- 1 Что делала собака?
- 5 Что спросила женщина у мальчиков и что они ей ответили?

Сколько ответов совпало	5–6	2–4	< 2
Оценка			

О братьях наших меньших. Вариант 2

1. ☐ Любите собак!

☒ Кто любит собак, не сделает зла никому.

☐ Животные — наши друзья!

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

2. ☐ головастики

☐ неуклюжий

☒ взъерошенный

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

3. а) Где раздают щенкам пинки,
Там воспитатели пеньки.

2

б) Один ёж не испугался, кинулся на
змею и — раз, два, три — загрыз её.

5

в) Ни за что,
Никогда

Не обижай живого.

4

г) Мы не переставали следить, как ма-
ленькие птички росли, перились и на-
конец покидали своё гнездо.

1

д) И с хвостом и без хвоста
Жить на свете — красота!

3

Сколько ответов совпало	5–6	2–4	< 2
Оценка			

- 4.** а) Раньше были мы икрою, ква-ква! 1
 А теперь мы все — герои, ать-два!...
- б) Собаки бывают домашние, охотничьи, ездовые, поводыри для слепых. 2
- в) Пёсик съест совсем немного: 1
 В кухне косточку сгрызёт...
- г) Ты их не раз видел: зелёную водяную лягушку в прудах и канавах с водой, коричневую лягушку в лугах... 2

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

- 5*.** 1 Какими бывают собаки?
- 5 Чем отвечает собака, если о ней заботиться?
- 3 Какой у собак нюх и слух?
- 4 Какие собаки друзья?
- 2 В чём помогают собаки людям?

Сколько ответов совпало	5	2–4	< 2
Оценка			

Финишируем! Вариант 1

1.	Количество прочитанных слов	> 25	20–25	< 20
	Оценка			

2. ☐ Кот и дрозд не заботились о петухе.
☒ Петух был глупый и непослушный.
☐ Лиса была хитрая и умела обманывать.

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

3. ☒ Сам погибай, а товарища выручай.
☐ Нет друга — ищи, а нашёл — береги.

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

4. 2 Петушок остался один дома.
4 Кот и дрозд спасли петушка.
1 Жили кот, дрозд и петух.
3 Лиса унесла петуха в свою нору.

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

- 5*. ☒ ...заботиться о друге.
☐ ...не делиться игрушками.
☐ ...смеяться над другом.
☒ ...помогать другу в трудную минуту.
☒ ...договариваться с другом.
☐ ...вступать в споры, слушать только себя.

Сколько ответов совпало	5–6	2–4	< 2
Оценка			

Итоговый тест. Вариант 2

1.	Количество прочитанных слов	> 25	20–25	< 20
	Оценка			

2. ☐ Кот очень хотел спать.
☐ Кот очень устал.
☒ Коту было очень хорошо и уютно в доме старика.

Сколько ответов совпало	3	2	< 2
Оценка			

3. ☒ Добро-то и скот понимает.
☐ Добрые слова лучше мягкого пирога.

Критерий оценки	Ответ совпадает	Ответ не совпадает
Оценка		

4. 3 Старик угостил гостя рыбой.
4 Кот уснул у старика на коленях.
2 Старик увидел гостя в своём доме.
1 Старик рыбачил весь день.

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			

- 5*. ☒ ...заботиться о нём.
☐ ...давать пинки, если он не слушается.
☒ ...не обижать его.
☒ ...играть с ним.
☒ ...кормить, ласкать и гладить.
☐ ...забывать покормить и погулять.

Сколько ответов совпало	5-6	2-4	< 2
Оценка			

Содержание

Дорогой первоклассник!	3
Стартуем!	4
Жили-были буквы	12
Сказки, загадки, небылицы	18
Апрель, апрель. Звенит капель... ..	24
И в шутку и всерьёз	32
Я и мои друзья	40
О братьях наших меньших	48
Финишируем!	56
Ключи	64

Учебное издание

Серия «Школа России»

Стефаненко Наталия Алексеевна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тетрадь учебных достижений

1 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Ведущий редактор *А. Л. Штерн*

Ответственный за выпуск *А. Е. Бойцова*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Дизайн обложки, макет, компьютерная вёрстка *Ю. А. Прозоровой*

Художник *И. Н. Ситников*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

Корректор *И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 26.08.16.

Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,51. Доп. тираж 2000 экз. Заказ № 46791.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70. E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>